

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 С.МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Утверждаю:
Заведующий:

Семенова О.А.

**Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности
«Изучаем башкирский язык»
для детей 4-5 лет**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Салаватова М.Т.

Принята:
Общим родительском собранием
Протокол № 1 от «05» 09 2022 г.

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «06» 09 2022 г.

Месягутово 2022 г.

Содержание

Введение

1.Пояснительная записка.....	3-4
2.Цели и задачи.....	4-5
3.Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
4. Учебный план	5-7
5. Календарный учебный график.....	7
6.Рабочая программа образовательной деятельности.....	7-10
7. Методические материалы.....	11
7.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы..	11-12
7.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	12
8. Оценочные материалы.....	12-13
9.Литература.....	13

Введение

Программа разработана в целях реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» для изучения башкирскому языку старших дошкольников.

Дополнительная образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Изучаем башкирский язык» по изучению башкирского языка с детьми подготовительной группы, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с изменениями от 16 апреля 2022 года;
- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказ Минобрнауки России 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

1.Пояснительная записка

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Обучение дошкольников башкирскому языку как государственному языку республики осуществляется с пяти лет и направлено на их коммуникативно-речевое развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладевают устной формой общения, т.е. учатся понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Они легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепочки.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Актуальность

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на развитие речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении башкирскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения языка).

Формы организации обучения башкирскому языку

- фронтальные
- подгрупповые
- индивидуальные

Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю длительностью 30 минут – с детьми 6-7 лет.

Программа дополнительного образования «Мы изучаем башкирский язык» рассчитана на детей от 6 до 7 лет и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Зачисление детей на дополнительное образование «Изучаем башкирский язык» проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей. Срок реализации программы – 1 год.

Принципы работы:

- Принцип индивидуального подхода.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

- Принцип доступности.

Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

- Принцип систематичности и последовательности.

Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

- Принцип прочности усвоения знаний.

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- Принцип наглядности.

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- экскурсии;

- наблюдения в природе;

- чтение художественной литературы (писатели Республики Башкортостан);

- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);

- подвижные игры народов Республики Башкортостан;

- праздники и развлечения;

- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

2. Цели и задачи.

Основной целью обучения дошкольников государственным языкам является развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;

- учить отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;

- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к башкирскому языку;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

-приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

3.Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения дети смогут:

- отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- правильно произносить звуки, слова, типические грамматические конструкции на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);
- ситуативно понимать речь взрослого, а также сверстников и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;
- высказать предположение с использованием слов «эйе», «юк»
- дать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказать стихотворение, считалки, спеть песенки и др.

4.Учебный план

1.Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в ДООУ.

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово.
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень объём учебного времени, отводимого на проведение дополнительной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дополнительная образовательная деятельность проводится в субботу, в 10.00 ч.

Учебный план по дополнительному образованию определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание ООП ДОУ.

Учебный план по дополнительному образованию обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей детским садом. Основной задачей дополнительного образования является формирование потребности ребенка в познании, физической активности, творческой реализации, что является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, и в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в дальнейшем обучении. Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями; многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения; психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

Дошкольное образовательное учреждение организует реализацию дополнительного образования в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Для оказания дополнительных услуг в ДОУ созданы необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей. В начале каждого учебного года во всех группах детского сада проводится подготовительная работа по изучению спроса родителей (законных представителей) на разные виды дополнительных услуг, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

Продолжительность образовательной деятельности в кружках и секциях определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Их проводят:

- для детей 6-8 лет - 30 мин. - 1 занятие в неделю;

Дополнительная образовательная деятельность имеет социально – педагогическую направленность.

№	Название кружка	Возраст	Время одного занятия	Количество часов в неделю/год
1	«Изучаем башкирский язык»	6-7 лет	30 мин	1/37

5. Календарный учебный график

Наименование объединения/ группы	Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Старшая – подготовительная группа	2021 – 2022 учебный год	37 недель	1 занятие 30 мин	«Изучаем башкирский язык»	37	1

6. Рабочая программа учебного материала

№ занятия	Тема	Цели	Количество часов
октябрь			
1-2	Танышайык (Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о башкирском языке. Словарная работа: был, мин, һин, кем, һаумы(-һызы), һау бул. Развивать внимание и память.	60 мин
3-4	Көзгө уңыш (Дары осени)	Познакомить детей с названиями игрушек-овощей и фруктов. Словарная работа: кишер, һуған, кыяр. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	60 мин
ноябрь			
5	Минең ғаиләм (Моя семья)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное	30 мин

		отношение к младшим. Словарная работа: эсэй, атай, минең атайым, эсәйем.	
6-7	Ауыл рамдары буйлап (По улицам села)	Познакомить детей с названиями улиц города, воспитывать любовь и уважение родному городу. Словарная работа: кала, урам.	60 мин
8	Курай моңо (Мелодия курая)	Продолжить знакомить детей с музыкальным инструментом – курай. Словарная работа: көй, курай, тын алыу, һауа сығарыу. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	30 мин
декабрь			
9	Кыш килде (Пришла зима)	Знакомить детей с признаками зимы. Словарная работа: кыш, кар җауа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	30 мин
10	Кыш бабай (Дед Мороз)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: шыршы байрамы, Яңы йыл, Кыш бабай, бүләк, йыр, йырлай. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: шыршы байрамы булды, шыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, һаумы Яңы йыл. Развивать связную речь, интерес к языку.	30 мин
11-12	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	60 мин
январь			
13-14	Әкиәт җратабыз (Любим сказки)	Познакомить детей башкирской народной сказкой «Сыбар тауык». Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление	60 мин
15	Кышкы уйындар (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх.	30 мин

		Словарная работа: сана, шыуа(-лар), шатлана. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, һ, ә, ө. Учить предложения: Айгөл сана шыуа, Азат шатлана. Развивать связную речь, интерес к языку.	
16	Беззең Акбай (Наш Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, һ. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	30 мин
фев рал ь			
17- 18	«Эт үзенә нисек хужа тапкан?» (“Как собака нашла себе хозяина?”)	Познакомить детей с башкирской народной сказкой «Эт үзенә нисек хужа тапкан?». Словарная работа: бүре, айыу, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, р, ы, у, и, ә, ң. Развивать внимание, память и мышление	60 мин
19- 20	Без ил һаксылары (Мы защитники Отечества)	Словарная работа: ил, һаксы, һалдат. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	60 мин
мар т			
21	Әсәйзәр байрамы (Мамин праздник)	Словарная работа: байрам, бергә, котлай(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение мамам и бабушкам.	30 мин

22	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апай, һыуык ағай, ирей, яз килде. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, память и мышление	30 мин
23-24	Башкортостан-беззең ил (Башкортостан моя Родина)	Словарная работа: ил, баш кала, Өфө. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	60 мин
апрель			
25-26	«Тирмәкэй» әкиәтен сәхнәләштерерү	Словарная работа: ил, тирмә, сәхнә. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.	60 мин
27	Кем йыр ярата? (Кто любит песни?)	Познакомить детей с башкирскими народными песнями. Воспитывать любовь к музыке. Словарная работа: йыр, йырлай, уйнай. Развивать связную речь, интерес к языку.	30 мин
28	Думбырала уйнайым (Играю на думбыре)	Познакомить детей башкирским музыкальным инструментом-думбыра. Воспитывать любовь к музыке. Словарная работа: думбыра, уйнайым, моң.	30 мин
май			
29-30	Дарыу үлэндәре (Лекарственные растения)	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа : үлән, дарыу, мәтрүшкә.	60 мин
31-32	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	60 мин

7. Методические материалы

7.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д)

Предметная среда раскрывает содержание регионального компонента: имеется выставка книг писателей и поэтов, раскраски по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов Республики Башкортостан. Интерьер группы оформлен в национальном колорите, присутствуют элементы декоративно – прикладного искусства, отражающие историю, культуру, быт народов.

Для реализации программы имеются методические материалы по проведению занятий:

- произведения народного фольклора
- сказки башкирские
- произведения современных авторов народов Башкортостана
- сезонные рисунки
- обменный фонд
- детские рисунки о природе Башкортостана
- предметные картинки с башкирской утварью
- сюжетные картинки с изображением природы Республики Башкортостан
- открытки, календари, марки, альбомы, энциклопедии.

Имеется оборудование для организации занятий:

- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана, театр из игрушек – самоделок, театр из резиновых игрушек, пальчиковый и перчатковый театры, плоскостной театр, театр марионеток
- уголок ряженья, костюмы народов Башкортостана
- атрибуты для игр
- дидактические игры.

Разработаны алгоритмы, памятки, упражнения для проведения занятий по программе «Изучаем башкирский язык», подобрано музыкальное сопровождение башкирских композиторов на электронных носителях, имеется картотека музыкального репертуара для использования на занятиях.

Средства ТСО:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- телевизор;
- магнитофон.

Методы реализации Программы

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление группы	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность

	8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения	разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых
--	--	---

7.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Педагог при проведении образовательной деятельности в процессе реализации программы знает и выполняет:

- инструкцию по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении детского сада;
- санитарные нормы и правила содержания помещений дошкольного образовательного учреждения;
- правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем, иметь в группе списки и средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций);
- инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

При организации образовательного процесса педагоги создают безопасные условия:

- правильный подбор детской мебели, ее укрепленность и исправное состояние;
- достаточная освещенность и продуманное размещение материалов и оборудования;
- отсутствие в группе постороннего длительного шума, громкой музыки, громкой речи;
- исправное электрооборудование, ТСО ;
- соблюдены правила хранения и использования колющих, режущих мелких предметов;
- проведены инструкции правил безопасного поведения при спуске или подъеме по лестнице;
- радиаторы центрального отопления в группе загорожены снимающимися экранами;
- в группах вывешены комнатные термометры для контроля температурного режима;
- в групповой комнате находится медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи;

8. Оценочные материалы

Оценку индивидуального развития воспитанников (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) проводится два раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май). Согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам:

- 1.Определение словарного запаса детей;
- 2.Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- 3.Определение сформированности у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить;
- 4.Выявление уровня развития связной речи на башкирском языке.

Критерии оцениваются по 2 бальной системе отдельно по каждому блоку.

Промежуточная оценка знаний детей проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Аудирование:

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие

смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

-Низкий уровень: не понимает, о чём идёт речь и о чём его спрашивают.

Лексические навыки:

-Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Может ответить на вопросы правильно и с пониманием.

-Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет около 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Может ответить на вопросы с помощью преподавателя.

-Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные трудности. Затрудняется ответить на вопросы.

Критерии для подготовительной группы (для детей 6-7 лет)

1.Критерии для определения словарного запаса детей.

а) правильно называет и применяет в речи слова, обозначающие:

- виды автомашин и их запчастей;
- растения;
- овощи;
- домашних животных, птиц и их детёнышей;
- диких животных и птиц;
- профессии членов семьи;
- труд работников детского сада;
- действия предметов, их цвет, величину, форму;
- настрояние;
- понимает и называет слова и словосочетания, обозначающие состояние погоды;

б) умеет подбирать однокоренные слова;

в) название республики и её столицы, а также города или деревни, где сам живет;

г) названия одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов.

2.Критерии для определения правильного звукопроизношения детей на башкирском языке.

- сформированность навыков правильного речевого дыхания и выполнения артикуляционных упражнений самостоятельно;
- умение выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- умение находить, произносить и различать по твердости-мягкости специфические звуки башкирского языка в словах, словосочетаниях и предложениях;
- умение определять темп речи;
- умение выделять голосом свои эмоции.

3.Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.

- осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы: «Был нимә? – Это что?», «Был кем? – Это кто?»;
- умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику;
- усвоение простых типичных грамматических конструкций и словосочетаний типа: Был-мин (ул, атай, апай);
- правильное называние и использование форм принадлежности: Минәң әсәйем (кулым, курсағым);
- умение подбирать к предметам слова, обозначающие их свойства: «Кызыл туп, зур туп. Бәләкәй курсак»;
- умение использовать в своей речи наречия, числительные: аяктар икәү, бөгөн килде;

- умение использовать в своей речи местоимения: мин, мин, ул, без, һез, улар, был;
 - правильное использование категории отрицания и вопросительных частиц: ал-ма, бара-мы;
 - умение использовать формы множественного числа существительных и глаголов: китап-китап-тар, бара- бара-лар.
4. Критерии для определения степени развития связной речи детей на башкирском языке.
- понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
 - составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
 - исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
 - понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;
 - умение составлять рассказ о себе и членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

К концу обучения по программе «Изучаем башкирский язык» основным результатом должно стать формирования интереса к башкирскому языку, культуре, познанию, развития у детей внимания, памяти, речи. При этом у детей формируется следующие основные умения.

Подготовительная группа (для детей 6-7 лет) Ожидаемые результаты:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Должны уметь:

- подбирать однокоренные слова;
- называть республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;
- называть одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов;
- определять типичные грамматические конструкции и словосочетания;
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составлять диалоги, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- исполнять в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
- понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

Уровень Б (желаемый уровень)

Должны уметь:

- называть республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;
- называть одежды башкир, народных праздников, музыкальных инструментов;
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть.

9. Литература:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан
- Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.
2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку . Уфа. 2003 г.
3. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Волшебные звуки. Методическое пособие. Уфа. 2004 г.
4. Нафикова З.Г. Говорим на башкирском. Методическая разработка. Уфа. 2004 г.
5. Нафикова З.Г. Изучаем башкирский язык. Методическая е пособие. Уфа. 2005 г.
6. Башкирский алфавит

